



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.15 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.15 «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил: доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Канд. психол. наук, доцент  Л. Г. Юрченко

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.15 «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.15 «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

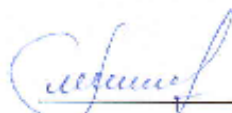
Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани

 Л. Н. Пыльная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани

 Э. А. Шестак

Содержание	
1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
Цель освоения дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3 Образовательные технологии	15
Образовательные технологии при проведении лекций	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	17
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	24
5.1 Учебная литература.....	24
5.2. Периодическая литература.....	25
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	25
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях как базы для развития профессиональных компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.

2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

3. Формирование системы знаний, направленных на анализ социальных технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.

4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Организация досуга детей и подростков», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Психологическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
---	-----------------------------------

ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-3.1- Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает основы выявления, предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Умеет пользоваться практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; умеет применять знания в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки; Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
ИПК-3.2-Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	Знает основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков; Умеет осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; Владеет навыками эффективного психологического консультирования по личностному и жизненному определению детей-сирот.
ПК-4- Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-4.1- Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает закономерности развития психики и личности ребенка-сироты на разных этапах его развития и может использовать знания в профессиональной деятельности по оказанию помощи и защите ребенка. Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеет Техниками активизации процесса личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ИПК-4.2- Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает компетенции педагога-психолога в сфере реализации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Умеет уметь использовать полученные знания по оказанию психологической помощи по защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владеет способностью проводить психолого-педагогические исследования для решения задач психологической помощи по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет Зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		38	38
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,3	40,3,
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	18	2	2		6
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	18	2	2		4
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	18	2	4		6
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	16	2	4		4
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	18	2	2		4
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	18,8	2	4		4
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	25	2	6		4
	Итого по 9 семестру:		14	24		32

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Сиротство. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.	У
2.	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Влияние семьи на формирование депривационных расстройств. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.	У

		Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи.	
3.	Тема3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах. Ребенок в сиротском учреждении. Ребенок в профессиональной замещающей семье. Замещающая семья: исторический экскурс.	У
4.	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернатные учреждения для детей. Семейные формы устройства детей. Государственно-общественные формы устройства детей. Государственные формы устройства детей. Интегративный подход к замещающей семье. Замещающая семья в ракурсе системной модели Оудсхоорна. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).	У
5.	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	Особенности социализации и социально-психологической работы с детьми-сиротами. Подходы пониманию сущности социализации. Проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Социально-психологическая работа с детьми-сиротами. Основные направления работы по социальной адаптации.	Т
6.	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Замещающая семья в контексте микросоциальных связей. Первый уровень мультимодальной системы: Потенциальные приемные родители. Социально-демографические характеристики замещающих семей. Сельская семья, городская семья. Формирование семейной системы с приемным ребенком. Второй уровень мультимодальной системы: динамические характеристики городской, сельской замещающей семьи. Влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы. Особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях. Индивидуальные проблемы членов замещающих семей. Третий уровень мультимодальной системы: эмоциональное благополучие детей в замещающей семье. Проблемы развития детей в оценке родителей, педагогов, патронатных воспитателей. Бессознательные аспекты эмоциональных проблем детей на отношение к себе и другим. влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим. психическое и телесное Я ребенка-сироты и компенсаторные возможности семьи.	ПЗ

7.	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Мультимодальная модель социальной и психологической помощи замещающей семье. Модель диагностики семьи с приемным ребенком. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Критерии наличия ресурсов семьи. Основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни. Работа с семьей на экологическом уровне. Работа с семьей как с системой. Помощь семье и тактика разрешения проблем в процессе сопровождения семьи с приемным ребенком. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Сущность сиротства, его причины и пути преодоления.	Занятия №1 По теме : «Сущность сиротства, его причины и пути преодоления». Вопросы для обсуждения 1.Сиротство. Причины сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». 2.Пути преодоления социального сиротства. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. 3.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот младшего школьного возраста. 5.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот подросткового возраста. 6.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот юношеского возраста.	ПР
2	Депривационные нарушения в развитии ребенка	Занятия №2 По теме : Депривационные нарушения в развитии ребенка Вопросы для обсуждения 1.Влияние семьи на формирование депривационных расстройств. 2.Теории развития о влиянии разлуки с	У

		матерью на психическое развитие ребенка. 3.Теория объектных отношений (М. Мэллер). Неофрейдизм, или американская школа интерпретационного анализа (Г.Сэлливан, К.Хорни). 4.Теория привязанности (Р.Шпиц, Дж. Боулби). Теория депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Занятия №3 По теме : Депривационные нарушения в развитии ребенка Вопросы для обсуждения 1.Отечественные теории развития (Л.С. Выготский, в.Н. Мясищев, В.С. Мухина, И.А. Коробейников, Б.С. Братусь, М.И. Лисина) 2.Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Типы неправильного воспитания. 3.Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи (Коммуникативно-стратегическое направление, структурный подход, модель Боуэна).	
3	Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение	Занятия №4 По теме : Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. Вопросы для обсуждения 1.Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах. 2.Замещающая семья: исторический экскурс. Занятия №5 По теме : Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. Вопросы для обсуждения 1.Замещающая семья. Системная модель Оудсхоорна: экологический уровень, внутренние и индивидуальные проблемы семьи. 2.Теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой)	ПР
4	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Занятия №6 По теме :Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросы для обсуждения 1.Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	ПР

		родителей. 2.Интернатные учреждения для детей. Занятия №7 По теме :Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросы для обсуждения 1.Семейные формы устройства детей. 2.Государственно-общественные формы устройства детей. 3. Государственные формы устройства детей	
5	Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.	Занятия №8 По теме :Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Вопросы для обсуждения 1.Подходы пониманию сущности социализации. 2.Социальный контекст замещающей семьи (сельская семья). Социальный контекст замещающей семьи (городская семья). 3.Проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Занятия №9 По теме :Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Вопросы для обсуждения 1.Социально-психологическая работа с детьми-сиротами. 2.Основные направления работы по социальной адаптации. 3.Проблемы школьной адаптации приемных детей.	ПР,У
6	Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье.	Занятия №10 По теме :Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье. Вопросы для обсуждения 1.Первый уровень мультимодальной модели: Потенциальные приемные родители. 2.Работа психологической службы с «будущими» приемными родителями Социально-демографические характеристики замещающих семей. 3. Второй уровень мультимодальной сис-	У

		темы: динамические характеристики городской замещающей семьи. Динамические характеристики сельской замещающей семьи. Влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы. Мифы городских семей. Мифы сельских семей. Особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях. Индивидуальные проблемы членов замещающих семей. 4.Третий уровень мультимодальной системы: эмоциональное благополучие детей в замещающей семье. Проблемы развития детей в оценке родителей, педагогов, патронатных воспитателей.Бессознательные аспекты эмоциональных проблем детей на отношение к себе и другим. Влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим. Занятия №11 По теме :Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье. Вопросы для обсуждения 1.Особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях. 2. Индивидуальные проблемы членов замещающих семей. Третий уровень мультимодальной системы: эмоциональное благополучие детей в замещающей семье. Проблемы развития детей в оценке родителей, педагогов, патронатных воспитателей. 3. Бессознательные аспекты эмоциональных проблем детей на отношение к себе и другим. Влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим. 4. Психическое и телесное Я ребенка-сироты и компенсаторные возможности семьи.	
7	Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.	Занятия №12 По теме: Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями. Вопросы для обсуждения 1.Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Системные характеристики семьи. 2.Индивидуальные особенности родителей.Показания и противопоказания к при-	Т

		влечению семьи к замещающей заботе. 3.Отношения семьи с микросоциумом. 4.Критерии наличия ресурсов семьи. 5.Психологические технологии обнаружения ресурсов семьи. 6.Основне принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543595. – ISBN 978-5-534-13529-9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/534475. – ISBN 978-5-534-18175-3.
2	Подготовка к устному опросу	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543595. – ISBN 978-5-534-13529-9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/534475. – ISBN 978-5-534-18175-3.
3	Подготовка к практическому занятию	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543595. – ISBN 978-5-534-13529-9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/534475. – ISBN 978-5-534-18175-3.

4	Подготовка к практическому занятию	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543595. – ISBN 978-5-534-13529-9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/534475. – ISBN 978-5-534-18175-3.
5	Подготовка к практическому занятию Подготовка к устному опросу	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543595. – ISBN 978-5-534-13529-9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/534475. – ISBN 978-5-534-18175-3.
6	Подготовка к устному опросу	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543595. – ISBN 978-5-534-13529-9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/534475. – ISBN 978-5-534-18175-3.
7	Подготовка к тестированию	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/543595. – ISBN 978-5-534-13529-9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/534475. – ISBN 978-5-534-18175-3.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Технология концентрированного обучения	2
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Информационная технология	2
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Круглый стол	2

5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адап-	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Технология концентрированного обучения	2
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Обсуждение в группах	2
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9семестр			
1	Тема1. Сущность сиротства, его причины и пути преодоления.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Тема2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Семинар в форме диспута	4
3	Тема3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Тема4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Кейс-метод. Разбор конкретной ситуации.	4
5	Тема5 Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.	Дискуссия. Кейс-метод. Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
6	Тема 6 Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье.	Круглый стол в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	4

7	Тема 7 Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. Дискуссия.	4
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК– 3. ИПК-3.1- Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает основы выявления, предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Умеет пользоваться практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; умеет применять знания в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки; Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Практическая работа №1-2 Устный опрос Активная работа на занятиях. Разбор практических задач	Вопросы, задачи для экзамена
2	ПК– 3. ИПК-3.2-Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	Знает основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков; Умеет осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся	Практическая работа №3-9 Устный опрос Активная работа на занятиях. Разбор практических задач	Вопросы, задачи для экзамена

	ской Федерации	без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; Владеет навыками эффективного психологического консультирования по личностному и жизненному определению детей-сирот.		
3	ПК– 4 ИПК-4.1- Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает закономерности развития психики и личности ребенка-сироты на разных этапах его развития и может использовать знания в профессиональной деятельности по оказанию помощи и защиты ребенка. Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеет Техниками активизации процесса личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Практическая работа №10-14 Устный опрос Активная работа на занятиях. Разбор практических задач	Вопросы, задачи для экзамена
4.	ИПК-4.2- Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает компетенции педагога-психолога в сфере реализации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Умеет уметь использовать полученные знания по оказанию психологической помощи по защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владеет способностью проводить психолого-педагогические исследования для решения задач психологической помощи	Практическая работа №1-10 Устный опрос Активная работа на занятиях. Разбор практических задач	Вопросы, задачи для экзамена

		по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
--	--	--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Практическая работа на занятиях	10
2	Тема2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Устный опрос	5
3	Тема3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Практическая работа на занятиях	10
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Практическая работа на занятиях	10
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	Практическая работа на занятиях Устный опрос	15
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Устный опрос	5
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности социализации и социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
2. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социализация как процесс становления социальных отношений.
4. Социализация воспитанников детского дома. Трудности социализации детей-сирот.
5. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами.
6. Развитие идей семейного детского дома
7. Нормативно-правовое регулирование детских домов семейного типа.
8. Анализ функционирования семейных детских домов в России и за рубежом
9. Деятельность специалистов детского дома по формированию социальной адаптации воспитанников.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях».

1. Что не относится к основным формам замещающей работы
 - а) институциональное воспитание
 - б) воспитание в семье
 - в) профессиональная замещающая семья
2. институциональное воспитание это -
 - а) воспитание в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - б) воспитание в семье
 - в) воспитание в приемной семье
3. Приемная семья, патронатная семья относятся к
 - а) институциональному воспитанию
 - б) воспитанию в замещающей семье
 - в) профессиональная замещающая семья
4. в какие года в России стали активно внедряться различные модели профессиональной семейной заботы:
 - а) в 18 веке
 - б) в 50 -х годах 19 века
 - в) в 80-х годах 20 века
5. профессиональная замещающая семейная забота возникла как альтернатива
 - а) семейного воспитания
 - б) воспитания ребенка в сиротском учреждении
 - в) «некорректного» воспитания ребенка
6. в мировой практике существуют следующие формы организации замещающих семей:
 - а) кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
 - б) долговременное помещение ребенка в семью
 - в) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
7. сторонники теории объектных отношений считают основой нормального психического развития:
 - а) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
 - б) удовлетворение инстинктов влечения
 - в) установление удовлетворительных отношений с ближайшим окружением

8. понятие «базисной тревоги» было введено

- а) Г. Сэлливаном
- б) К. Хорни
- в) М. Малер

9. потребность в привязанности как врожденную потребность рассматривали:

- а) Фрейд, Р. Шпиц, Дж. Боулби
- б) К. Хорни, Г. Сэлливан
- в) Скиннер, Уотсон

10. к отечественным теориям развития не относится:

- а) теория привязанности Шпица
- б) культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского
- в) Б.С. Братусь

Примерные задания для практической работы студентов

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию нашего общества относительно детей-сирот и возможные пути преодоления социального сиротства.
2. Составление характеристик детей-сирот по возрастам.
3. Структурируйте положения различных авторов, разработавших теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка: М. Малер (теория объектных отношений), К. Хорни, Г. Сэлливан (неофрейдизм), А. Фрейд, Дж. Боулби (теория привязанности), И. Лангмейер, З. Матейчек (теория депривации развития), В.С. Мухина, Б.С. Братусь (отечественные теории развития).
4. Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах (письменная работа)
5. Составление таблицы: «Трудности адаптации детей сирот в систему социальных отношений» (письменно)
6. Письменная работа: Мифы городских и сельских замещающих семей.
7. Письменная работа на выбор: 1) травматический опыт ребенка и его восприятие жизненной перспективы, 2) влияние травматических переживаний на аутоидентификацию
8. Письменная работа: Подобрать перечень психодиагностических процедур, позволяющих выявить личностные особенности приемных родителей.
9. Разработка творческой работы: «Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы на экзамен

1. Дайте определение феномену «социальное сиротство». Каковы особенности данного явления в современном обществе?
2. В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?
3. Какие, на ваш взгляд, существуют пути преодоления социального сиротства?
4. Для чего необходима, по вашему мнению, государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей
5. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.
6. В чем состоят основные трудности социализации детей сирот?
7. Перечислите основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот.
8. Что такое дисфункциональные детско-родительские отношения? Каково их влияние на развитие депривации ребенка.
9. В чем суть системного подхода к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений у членов семьи?

10. Какие различные формы заботы о детях-сиротах вы знаете?
11. Что такое «замещающая семья»?
12. Замещающая семья в рамках системной модели Оудсхоорна.
13. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).
14. В чем специфика замещающей сельской семьи и городской семьи?
15. Каково влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы?
16. Каковы особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях?
17. Что влияет на эмоциональное благополучие детей в замещающих семьях?
18. Каковы бессознательные аспекты эмоциональных проблем приемных детей?
19. Существует ли и какое влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим?
20. Каковы основные методы и методики исследования личностных особенностей детей-сирот?
21. Каковы основные технологии социально-психологической коррекции отношений в приемной семье?
22. Каковы основные социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями?
23. Каковы основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни?
24. Каковы критерии эффективности профессиональной семейной заботы?
25. Какие диагностические процедуры вы знаете для работы с замещающей семьей?
26. Социализация воспитанников детского дома. Трудности социализации детей-сирот.
27. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами.
28. Развитие идей семейного детского дома
29. Нормативно-правовое регулирование детских домов семейного типа.
30. Анализ функционирования семейных детских домов в России и за рубежом

Макет экзаменационного билета

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях»
(5 курс 9 семестр)

Кафедра ППиФК

Факультет ППиФК

1. В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?
2. Каковы основные социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями? Опишите.

Преподаватель _____ Л. Г. Юрченко
Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетен-

ций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/543595>. – ISBN 978-5-534-13529-9.

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 511 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/534475>. – ISBN 978-5-534-18175-3.

3. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 416 с. : ил. – (Библиотека «Профилактика социального сиротства». Серия «Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация»). – ISBN 978-5-91180-572-2.

4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией: Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 4-е, изд.

– Москва : Дашков и К, 2018. – 752 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105579>. – ISBN 978-5-394-02958-5.

5. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение : учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. – 155 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245429>. – ISBN 978-5-288-05961-2.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы педагогики. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=62348>.
2. Вопросы психического здоровья детей и подростков. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28567>.
3. Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=50366426>.
4. Семья и личность : проблемы взаимодействия. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42900238>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

– ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

– Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

– Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

– Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям,

экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

- Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
- Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
- Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
- Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка

им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к вы-

ступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенными, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По сво-

ему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная психология». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Методические рекомендации к **тестовым заданиям**.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных отве-

тов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Soft-

		ware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.

		8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)	4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	7. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google». 12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation». 13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov. 14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
--	--	---